

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
 к.б.н., доцент В.В. Большаков

« 02 » 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 — СПЕЦПРАКТИКУМ-ТРЕНИНГ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
 УСТАНОВОК НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Квалификация выпускника Клинический психолог

Форма обучения очная

Факультет педиатрический

Кафедра-разработчик рабочей программы психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий ч	Клинических практ. занятий ч	Семинаров, ч	СР, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/экзамен)
	зач. ед.	ч.									
III	2	72	32				32	24			
Итого	2	180	32				64	48			экзамен

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): заведующий кафедрой клинической психологии, канд. психол. наук, доцент Е.В. Янко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой _____

« 05 » 02 2025 г.

 Г. А. Фролова

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: канд. психол. наук, доцент _____

протокол № 3 от «10» 04 2025 г.

 Е. В. Янко

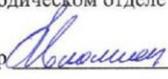
Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,

канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой _____

« 11 » 04 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2584 _____

Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор  Н. Э. Коломиец

« 11 » 04 2025 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель освоения дисциплины «Спецпрактикум-тренинг по формированию установок на здоровый образ жизни» - овладение знаниями и основами теоретических концепций в рамках социальной психологии здоровья, а также стратегиями, методами и технологиями управления социальными факторами, угрожающими здоровью личности, семьи, общества, психопрофилактики психосоматических заболеваний.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- усвоение основных теорий социальной психологии здоровья;
- обзор и анализ существующей психологической литературы по вопросам концептуализации методологии социальной психологии здоровья;
- знание социально-психологических, клинко-психологических, и этико-деонтологических аспектов взаимодействия в соответствии с концепциями социальной психологии здоровья
- формирование представления о мерах профилактики нарушений и укрепления физического, психического и психологического здоровья человека

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина «Спецпрактикум-тренинг по формированию установок на здоровый образ жизни» относится к факультативам.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Психология здоровья
2.	Социология
3.	Психология личности
4.	Социальная психология

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Психопрофилактика в образовательных организациях и социальной сфере
2.	Стресс-менеджмент в спорте
3.	Психология саморегуляции в спорте
4.	Экологическая психология
5.	Психология кризисных ситуаций в спорте высоких достижений (спецпрактикум)
6.	Психологические методы подготовки спортсменов

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностический;
2. консультативный и психотерапевтический;
3. экспертный;
4. педагогический

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. 1. Общеуниверсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Оценочные средства
1	Психологическое консультирование	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-1 опк-6 Знает основные понятия, цели и задачи психологического консультирования, современные направления психологического консультирования и психотерапии. ИД-2 опк-6 Умеет разрабатывать комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.	<p>Текущий контроль: Тестовые задания текущего контроля знаний №1-11 Ситуационные задачи № 1-25. Контрольные вопросы – № 5,6,9,13, 14-39, 44-58 Темы рефератов №40-60. Семинарские навыки №1-18 Case-stady № 1,2</p> <p>Промежуточная аттестация: Контрольные вопросы – № 5,6,9,13, 14-39, 44-58 Ситуационные задачи № 1-25, 65-75. Тестовые навыки промежуточного контроля знаний № 40-60.</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в экзамен- ных единицах (ЗЕ)	в академичес- ких часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)
			III
Аудиторная работа , в том числе:	2,67	48	48
Лекции (Л)	0,67	16	16
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-
Семинарские занятия (СЗ)	-	-	-
Клинические Семинарские занятия (КСЗ)	-	-	-
Семинары (С)	2	32	32
Самостоятельная работа студентов (СРС) , в том числе НИРС	1,33	24	24
Промежуточная аттестация:	-	-	-
			зачет
Экзамен / зачёт			зачет
ИТОГО	2,0	72	72

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет **5** з.е.**180** ч.

3.2. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	СЗ	КСЗ	С	
1	Раздел 1. Психология социального здоровья человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования	III	38	14	х	14	х	х	10
1.1	Тема 1. Психология социального здоровья человека: предмет, задачи, методы исследования. Теоретико-методологический анализ понятия «социальное здоровье». Роль и место психологии здоровья в системе социального знания.	III	6	2		2			2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	СЗ	КСЗ	С	
1.2	Тема 2. Социально - психологические подходы к изучению здоровья и болезни.	III	9	4		4			1
1.3	Тема 3. Социокультурные эталоны здоровья. Многофакторная модель обусловленности здоровья: экзогенные и эндогенные факторы. Концепция позитивного здоровья.	III	5	2		2			1
1.4	Тема 4. Структура, основные характеристики состояния социального здоровья современного человека. Социальные детерминанты здоровья	III	5	2		2			1
1.5	Тема 5. Методы и методики диагностики здоровья. Action research	III	6	2		2			2
1.6	Тема 6. Социализация и социальное здоровье личности.	III	6	2		2			2
2.	Раздел 2. Детерминанты здоровья: социально - психологический подход	III	83	10	x	40	x		33
2.1	Тема 1. Международные стандарты социального здоровья населения. Социальные проблемы современного здравоохранения в России и за рубежом.	III	6	2		2			2
2.2.	Тема 2. Отношение к здоровью индивида и общества.	III	9	2		4			3
2.3	Тема 3. Здравоохранение как часть социальной сферы общества	III	4			2			3
2.4	Тема 4. Медицина как социальный институт. Управление здоровьем населения.	III	8	2		4			2
2.5	Тема 5. Проблема социальной обусловленности здоровья. Модель влияния социальных факторов на здоровье	III	8	2		4			2
2.6	Тема 6. Психологические	III	6			4			2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	СЗ	КСЗ	С	
	детерминанты здорового образа жизни. Рациональная организация жизнедеятельности.								
2.7	Тема 7. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. Личностные, поведенческие и социальные ресурсы психологической устойчивости личности	III	6			4			2
2.8	Тема 8. Жизненный путь человека и его здоровье	III	6			4			2
2.9	Тема 9. Адаптационная модель здоровой личности.	III	6			4			2
2.10	Тема 10. Психология профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности. Выгорание и теория «консервации ресурсов»	III	10	4		4			2
2.11	Тема 11. Факторы, влияющие на психическое здоровье студентов. Стресс в студенческой среде. Ранняя профилактика психического здоровья студентов. Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов.	III	7			4			3
2.12	Тема 12. Здоровьесбережение и профилактика	III	8	2		4			2
2.13	Тема 13. Социально-психологические проблемы разработки и реализации профилактических программ	III	9	2		4			3
2.14	Тема 14. Духовность, творчество, психологическая культура как факторы здоровья личности.	III	9	2		4			3
3	Раздел 3. Психическое здоровье населения в кризисные периоды развития общества	III	23	8		10			5

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	СЗ	КСЗ	С	
3.1	Тема 1. Психологическое здоровье и психологическая травма. Посттравматический рост.	III	5	2		2			1
3.2	Тема 2. Социальный стресс и психическое здоровье. Социальный стресс и психическое здоровье. Общая характеристика психогенных расстройств, возникающих при социальном стрессе.	III	5	2		2			1
3.3	Тема 3. Экстремальные условия деятельности и здоровье человека. Характеристика поведенческих и психических реакций человека в экстремальных ситуациях.	III	10	4		4			2
3.4	Тема 4. Планирование научно-исследовательской и научно-практической работы в сфере здоровья и здоровьесбережения (проектная работа).	III	3			2			1
ИТОГО:		III	144	32		64			48

3.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Психология социального здоровья человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования	x	16	III	x	x	x
1.1	Тема 1. Психология социального здоровья человека: предмет, задачи, методы исследования. Теоретико-методологический анализ понятия «социальное здоровье». Роль и место психологии здоровья в системе социального знания.	Здоровье как системное понятие. Сущностные характеристики понятия «здоровье». Здоровье как медико-социальная, социально-экономическая и социально-политическая категория. Место социальной психологии в изучении здоровья и болезни. Теоретико-методологический анализ понятия «Социальное здоровье». Определение понятия «психология здоровья» в зарубежной и отечественной литературе. Оценка здоровья. Теоретико-методологический анализ понятия «Социальное здоровье». Критерии психического и социального здоровья. Двигательная активность и физическое	4	III	ОПК-6	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Контрольные вопросы № 1-12 Семинарские навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1 Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50 Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Семинарские навыки № 4-6

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		здоровье. Здоровье как социальный феномен. Роль и место психологии здоровья в системе социального знания.					Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 16-30
1.2	Тема 2. Социально-психологические подходы к изучению здоровья и болезни.	Общие теории: теории аттитюдов, атрибутивные теории; теория социального сравнения; социально-когнитивная теория. Специфические теории и модели: модель убеждений о здоровье; теория защитной мотивации; модель ментальных представлений о здоровье и болезни; постадийные модели изменения поведения, связанного со здоровьем. Биопсихосоциальная модель болезни. Подходы к соотношению понятий	4	X	ОПК-6	ИД-2 ПК-12 ИД-5 ПК-12 ИД-5 ПК-12	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50 Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>психического и психологического здоровья (И.В. Дубровина, В.Э. Пахальян, В.И. Слободчиков и др.). Определение психологического здоровья в зарубежной психологии: гуманистическое и экзистенциальное направления (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс, А. Эллис, Э. Фромм и др.). Определение психологического здоровья в отечественной психологии: адаптационный подход (О.В. Хухлаева, Г.С. Никифоров и др.), теория баланса (Р. Ассаджолли, С. Фрайберг, Н.Г. Гаранян, А.Б. Холмогорова, О.В. Хухлаева и др.), теория духовного здоровья (Г.И. Чижакова и др.). Обобщенная модель психологического здоровья В.И. Слободчикова (аксиологический, инструментальный и потребностно-мотивационный компоненты). Социальные факторы, формирующие здоровье населения: сущность и</p>					<p>Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 1-12 Семинарские навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1-15</p>

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		типология.					
1.3	Тема 3. Социокультурные эталоны здоровья. Многофакторная модель обусловленности здоровья: экзогенные и эндогенные факторы. Концепция позитивного здоровья.	Социальные аспекты здоровья. Уровни сформированности понятия здоровья. Дефиниция, концепция, эталон здоровья. Экологический, нормативный, коммуникативно-интерактивный аспекты адаптационной проблематики здоровья. Антропоцентрический эталон здоровья. Представление о зрелой и здоровой личности в теории Г. Олпорта. Представление о зрелой личности по К. Роджерсу. Психически здоровый индивид, по А. Маслоу. Место социальной психологии в изучении болезни и здоровья. Многофакторная модель обусловленности здоровья:	4	III	ОПК-6	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Семинарские навыки № 3-6 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		экзогенные и эндогенные факторы. Психологические факторы здоровья. Стержневые характеристики эмоционального благополучия. Концепция позитивного здоровья. Влияние на развитие психологии здоровья позитивной психологии и когнитивно-поведенческой психотерапии.			ОПК-6	ИД-2 ПК-12 ИД-5 ПК-12 ИД-5 ПК-12	Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 1-12 Семинарские навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1.
						ИД-2 ПК-12 ИД-5 ПК-12	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
1.4	Тема 4. Структура, основные характеристики состояния социального здоровья современного человека. Социальные детерминанты здоровья	Социализация и социальное здоровье личности. Социальные детерминанты здоровья. Проблемы развития социального здоровья. Стержневые характеристики эмоционального благополучия. Варианты развития психосоматической патологии в зависимости от типологических особенностей личности. Объективно-предопределенные и субъективно-преобразующие	4	III	ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
					ОПК-6	ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.5	Тема 5. Методы и методики диагностики здоровья. Action research	Методы и методики диагностики базового уровня здоровья. Опросники качества жизни. Диагностика здоровья по почерку. Опросники и анкеты образа жизни (ЗОЖ). Опросники отношения к здоровью. Опросники самочувствия, активности, настроения. Диагностика индивидуальных свойств (тесты для определения типа нервной системы, латеральности, моторики, координации). Методы и методики диагностики психического здоровья. Тесты общих и специальных способностей. Опросники акцентуаций и клинических типов личности. Опросники и анкеты отклоняющегося поведения. Опросники диагностики эмоционального неблагополучия. Проективные методы диагностики эмоциональных, личностных и поведенческих нарушений. Методы и методики	2	Х	ОПК-6	ИД-1 ОПК-6	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Семинарские навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-6	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Семинарские навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-6	ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
					ОПК-6	ИД-2 ПК-12 ИД-5 ПК-12 ИД-5 ПК-12	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		диагностики психологического здоровья. Опросники социально-психологической адаптации, самооценки и самоотношения, эмоционального благополучия, локуса контроля, стратегий стресс-копинга. Action research.					Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
					ОПК-6	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Семинарские навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
1.6	Тема 6. Социализация и социальное здоровье личности.	Социализация и социальное здоровье личности: становление самосознания и активной жизненной позиции личности; развитие контактов	2	X	ОПК-6	ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		индивида с другими людьми и совместной с ними деятельности. Факторы, определяющие образ жизни человека и оказывающие влияние на формирование психического и социального здоровья. Самооценка. Концепция Геральда Хьютера. Факторы, влияющие на социальное благополучие студенческой молодёжи, и определяющие их критерии.			ОПК-6	ИД-2 оПК-8 ИД-3 оПК-8	промежуточного контроля №41-50 Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
2	Раздел 2. Детерминанты здоровья: социально - психологический подход	х	8	Х			
2.1.	Тема 1. Международные стандарты социального здоровья населения	Анализ отечественных исследований социально-психологических факторов, связанных со здоровым поведением населения. Анализ результатов основных социально-психологических	2	Х	ОПК-6	ИД-2 ПК-12 ИД-5 ПК-12 ИД-5 ПК-12	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>исследований здоровья, проведенных в других странах, с последующей сопоставительной оценкой отражаемых ими процессов и факторов, детерминирующих поведенческие аспекты здоровья населения, с процессами и факторами, действующими в российской федерации. Медицинское законодательство как элемент обеспечения права на жизнь. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь как основополагающее социальное право человека и гражданина. Международные медицинские кластеры. Медицинские кластеры как организационная форма экспорта медицинских услуг. Защита персональных данных при экспорте медицинских услуг. Многогранность понятия биоэтики. Публично-правовая регламентация взаимоотношений медицинского работника и</p>				ИД-2 ПК-12 ИД-5 ПК-12	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Семинарские навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Семинарские навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44
					ОПК-6	ИД-1 ОПК-6	Тестовые навыки текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №3 Семинарские навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6	Вопросы и ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		пациента. Публично-правовые аспекты рекламы лекарств, биологически активных добавок, методов лечения. Общемировые тенденции обеспечения охраны здоровья и проблемы уголовной ответственности за преступления в сфере здравоохранения в России.				ИД-3 опк-6	коллоквиума №3 Семинарские навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-6	ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
2.2	Тема 2. Отношение к здоровью индивида и общества. Социальные проблемы современного здравоохранения в России и за	Концептуальные подходы и теоретико-методологические направления изучения отношения к здоровью. Отношение к здоровью индивида и общества. Самооценка здоровья. Проблема здоровья человека в конце XIX–XX веков. Здоровье как жизненная	2	X	ОПК-6	ИД-2 опк-8 ИД-3 опк-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	рубежом.	ценность. Удовлетворенность индивида здоровьем и жизнью в целом. Социальные проблемы современного здравоохранения в России и за рубежом. Деятельность индивида по сохранению здоровья. Традиционные показатели оценки состояния здоровья населения. Социальные нормы в отношении общественной ценности здоровья. Социальная политика в сфере общественного здоровья. Классификация и структура факторов, формирующих здоровье. Государство как институт охраны здоровья. Средства массовой информации в формировании здоровья. Основные направления совершенствования здоровья и отношения к нему. Управление здоровьем и возможности его реализации.			ОПК-9	ИД-1 опк-9 ИД-2 опк-9 ИД-3 опк-9	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
					ОПК-6	ИД-2 пк-12 ИД-5 пк-12 ИД-5 пк-12	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
						ИД-2 пк-12 ИД-5 пк-12	Тестовые навыки текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №3 Семинарские навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
2.3.	Тема 3. Медицина как	Здоровье населения. Общественное здоровье.	2	Х	ОПК-6	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	социальный институт. Управление здоровьем населения.	Здравоохранение как система институтов, осуществляющих функции охраны и поддержания здоровья. Медицина как социальный институт. Функции и дисфункции здравоохранения. Понятие о медицинской культуре, её уровни и структура. Медицинская контркультура. Альтернативная медицина. Народная медицина (КСР). Понятие о медицинских системах, их разновидности (эксклюзивные, толерантные, интегративные).					Семинарские навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-6	ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
2.4	Тема 4. Проблема социальной обусловленности здоровья. Модель влияния социальных факторов на	Проблема здорового образа жизни в современной психологии. Базовые составляющие элементы здорового образа жизни. Проблема здорового образа жизни в современной	2	Х	ОПК-6	ИД-2 оПК-8 ИД-3 оПК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	здоровье		психологии. Базовые составляющие здорового образа жизни. Биологические принципы здорового образа жизни. Социальные принципы здорового образа жизни. Принципы здорового образа жизни (по Н.М. Амосову). Биологические принципы здорового образа жизни. Социальные принципы здорового образа жизни. Принципы здорового образа жизни (по Н.М. Амосову). Модель влияния социальных факторов на здоровье. Отношение к здоровью с позиции теории адаптации. Социальное нездоровье.			ОПК-6	ИД-1 оПК-9 ИД-2 оПК-9 ИД-3 оПК-9	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
						ОПК-6	ИД-2 ПК-12 ИД-5 ПК-12 ИД-5 ПК-12	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
						ОПК-6	ИД-1 ОПК-6	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Семинарские навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
						ОПК-8	ИД-2 оПК-8 ИД-3 оПК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
					ОПК-6	ИД-1 опк-9 ИД-2 опк-9 ИД-3 опк-9	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
2.5	Тема 5. Психология профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности. Выгорание и теория «консервации ресурсов».	Психология профессионального здоровья. Феномен «выгорания» и его причины. Стресс в профессиональной деятельности клинического психолога. Выгорание и теория «консервации ресурсов». Личностные факторы выгорания. Статусно-ролевые факторы риска выгорания: ролевой конфликт; ролевую неопределенность; неудовлетворенность профессиональным и личностным ростом (сауоактуализацией); низкий социальный статус; ролевые поведенческие	4	Х	ОПК-6	ИД-2 ПК-12 ИД-5 ПК-12 ИД-5 ПК-12	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
						ИД-2 ПК-12 ИД-5 ПК-12	Тестовые навыки текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №3 Семинарские навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>стереотипы, ограничивающие творческую активность; отверженность в значимой (референтной) группе; негативные полоролевые (тендерные) установки, ущемляющие права и свободу личности. Корпоративные (профессионально-организационные) факторы риска выгорания. Профессиональные факторы риска выгорания. Выгорание, «душевные потери» и здоровье личности. Ресурсы стрессоустойчивости, личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания. Модели преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости. Классификации типов ресурсов преодоления. Активные и пассивные стратегии. Теория сохранения ресурсов (СОД-теория) и выгорание.</p>			ОПК-6	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Семинарские навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-6	ИД-1 ОПК-6	Тестовые навыки текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №3 Семинарские навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-6	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Семинарские навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
2.6	Тема 6.	Понятие здоровьесберегающих	2	X	ОПК-6	ИД-2 опк-8	Вопросы для устного

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
ВСЕГО ЧАСОВ:			32	X			

2.2. Семинарские занятия

п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Психология социального здоровья человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования	x	12	X	x	x	x
1.1	Тема 1. Психология социального здоровья человека: предмет, задачи, методы исследования. Теоретико-методологический анализ понятия	1.Здоровье как медико-социальная, социально-экономическая и социально-политическая категория. 2. Теоретико-методологический анализ понятия «социальное здоровье». 3. Представления о социальной норме, социальном здоровье и	2	X	ОПК-6	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №1 Тестовые навыки текущего контроля №1 Реферат темы № 1-10 Семинарские навыки №1-2

п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
						ИД-2 ПК-12 ИД-5 ПК-12	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
1.2	Тема 2. Социально - психологические подходы к изучению здоровья и болезни.	1. Общие теории: 1) теории аттитюдов, 2) атрибутивные теории; 3) теория социального сравнения; 4) социально-когнитивная теория. 2. Специфические теории и модели: 1) модель убеждений о здоровье; 2) теория защитной мотивации; 3) модель ментальных представлений о здоровье и болезни; 4) постадийные модели изменения поведения, связанного со здоровьем. 3. Биопсихосоциальная модель	2	X	ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №1 Тестовые навыки текущего контроля №1 Реферат темы № 1-10 Семинарские навыки №1-2
					ОПК-6	ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №1 Тестовые навыки текущего контроля №1 Реферат темы № 1-10 Семинарские навыки №1-2
					ОПК-6	ИД-2 ОПК-8 ИД-3 ОПК-8	Вопросы для устного собеседования по

п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			<p>болезни. Проблема тревоги</p> <p>4. Девиантологический подход к социальному здоровью (И.Н. Гурвич, Я.И. Гишинский, П.Я. Юнацкевич) [</p> <p>Просмотр видео материалов: Лекция «Современные тенденции в психологии здоровья» д.мед.н., Касаткина В.Н.</p>					<p>плану практического занятия №5</p> <p>Семинарские навыки №1-3</p> <p>Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50</p>
						ОПК-6	<p>ИД-1 оПК-9</p> <p>ИД-2 оПК-9</p> <p>ИД-3 оПК-9</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5</p> <p>Семинарские навыки №1-3</p> <p>Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50</p>
						ОПК-6	<p>ИД-2 ПК-12</p> <p>ИД-5 ПК-12</p> <p>ИД-5 ПК-12</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5</p> <p>Семинарские навыки №1-3</p> <p>Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50</p>
							<p>ИД-2 ПК-12</p> <p>ИД-5 ПК-12</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5</p> <p>Семинарские навыки №1-3</p> <p>Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50</p>

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.3	Тема 3. Социокультурные эталоны здоровья. Многофакторная модель обусловленности здоровья: экзогенные и эндогенные факторы. Концепция позитивного здоровья.	1. Проблема социальной обусловленности здоровья: основные направления социологического изучения. 2. Социальные факторы, формирующие здоровье населения: сущность и типология. 3. Модель влияния социальных факторов на здоровье 4. Компоненты социального здоровья. 5. Многофакторная модель обусловленности здоровья: экзогенные и эндогенные факторы. 6. Направления психологии здоровья, ориентированные на изменение мотивации. 7. Влияние на развитие психологии здоровья позитивной психологии и когнитивно-поведенческой психотерапии. 8. Концепция позитивного здоровья.	2	Х	ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия Тестовые навыки текущего контроля №2 Реферат темы № 11-44 Семинарские навыки №1-2
					ОПК-6	ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №2 Тестовые навыки текущего контроля №2 Реферат темы № 11-44 Семинарские навыки №1-2
					ОПК-6	ИД-2 ОПК-8 ИД-3 ОПК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
					ОПК-6	ИД-1 ОПК-9 ИД-2 ОПК-9 ИД-3 ОПК-9	Вопросы для устного собеседования по

п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание занятий	семинарских	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
									плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
							ОПК-6	ИД-2 ПК-12 ИД-5 ПК-12 ИД-5 ПК-12	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
1.4	Тема 4. Структура, основные характеристики состояния социального здоровья современного человека. Социальные детерминанты здоровья		1. Социальные детерминанты здоровья. Проблемы развития социального здоровья. 2. Психологические факторы здоровья. Стержневые характеристики эмоционального благополучия. 3. Психологическая типология личности и здоровье. 4. Варианты развития психосоматической патологии в зависимости от типологических особенностей личности. 5. Объективно-предопределенные и		2	Х	ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №3 Семинарские навыки №3-4
							ОПК-6	ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №3 Семинарские навыки №3-4

п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			субъективно-преобразующие психологические факторы здоровья. 6. Механизмы влияния социально-психологических факторов на здоровье. 7. Факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью.					
1.5	Тема 5. Методы и методики диагностики здоровья. Action research		1.Методы и методики диагностики базового уровня (физического) здоровья. 2. Опросники качества жизни. 3.Диагностика здоровья по почерку. 4.Опросники и анкеты образа жизни (ЗОЖ). 5.Опросники отношения к здоровью. 6.Опросники самочувствия, активности, настроения. 7.Диагностика индивидуальных свойств (тесты для определения типа нервной системы, латеральности, моторики, координации). 8.Методы и методики диагностики психического	2	Х	ОПК-6	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №4 Тестовые навыки текущего контроля №4 Семинарские навыки №3-4
						ОПК-6	ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №4 Тестовые навыки текущего контроля №4 Семинарские навыки №3-4

п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		здоровья. 9. Опросники акцентуаций и клинических типов личности. 10. Опросники и анкеты отклоняющегося поведения. 11. Опросники диагностики эмоционального неблагополучия. 12. Проективные методы диагностики эмоциональных, личностных и поведенческих нарушений. 13. Методы и методики диагностики психологического здоровья. 14. Опросники социально-психологической адаптации, самооценки и самоотношения, эмоционального благополучия, локуса контроля, стратегий стресс-копинга.					
1.6	Тема 6. Социализация и социальное здоровье личности.	1. Социализация и социальное здоровье личности. 2. Определение понятия «образ жизни». Понятия «уровень жизни, качество жизни, стиль жизни». 3. Проблема здорового образа	2	X	ОПК-6	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Тестовые навыки текущего контроля №5 Семинарские навыки №3-4

п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			жизни в современной психологии. 3. Факторы, определяющие образ жизни человека. 4. Базовые составляющие элементы здорового образа жизни. 5. Формирование образа жизни, способствующего укреплению здоровья человека. 6. «Болезни поведения» - инфаркт/инсульт - алкоголизм - наркомания - синдром приобретенного иммунодефицита - депрессия - синдром хронической усталости - аутизм - суицид и др. 7. Различные элементы образа жизни и качества жизни, их влияние на индивидуальное и популяционное здоровье. 9. Биологические принципы здорового образа жизни.			ОПК-6	ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Тестовые навыки текущего контроля №5 Семинарские навыки №3-4
						ОПК-6	ИД-2 опк-8 ИД-3 опк-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
						ОПК-6	ИД-1 опк-9 ИД-2 опк-9 ИД-3 опк-9	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
						ОПК-6	ИД-2 ПК-12 ИД-5 ПК-12 ИД-5 ПК-12	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного

п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							контроля №41-50
					ОПК-6	ИД-2 ПК-12 ИД-5 ПК-12	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
2.	Раздел 2. Детерминанты здоровья: социально - психологический подход	х	Х	40	х	х	х
2.1	Тема 1. Международные стандарты социального здоровья населения	1.Анализ отечественных исследований социально-психологических факторов, связанных со здоровым поведением населения. 2.Анализ результатов основных социально-психологических исследований здоровья, проведенных в других странах.	2	Х	ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №6 Тестовые навыки текущего контроля №6 Реферат темы № 44-46 Семинарские навыки №7-11

п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		3. Социальные проблемы современного здравоохранения в России и за рубежом.			ОПК-6	ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №6 Тестовые навыки текущего контроля №6 Реферат темы № 44-46 Семинарские навыки №7-11
2.2	Тема 2. Отношение к здоровью индивида и общества.	1. Отношение к здоровью индивида и общества 2. Уровни социального здоровья. 4. Критерии социального здоровья. 5. Здоровье и девиантное поведение. 6. Влияние общества на индивидуальное здоровье.	2	Х	ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №8 Тестовые навыки текущего контроля №8 Семинарские навыки №7-11
ОПК-6					ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №8 Тестовые навыки текущего контроля №8 Семинарские навыки №7-11	
2.3	Тема 3. Здравоохранение как часть социальной сферы общества	1. Здравоохранение как система институтов, осуществляющих функции охраны и поддержания здоровья. 2. Здравоохранительная	2	Х	ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №9 Тестовые навыки текущего контроля

п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		деятельность в сфере семьи, образования, труда. 3. Социальные проблемы современного здравоохранения в России и за рубежом.					№9 Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Семинарские навыки №12
					ОПК-6	ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №9 Тестовые навыки текущего контроля №9 Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Семинарские навыки №12
2.4	Тема 4. Медицина как социальный институт. Управление здоровьем населения.	1. Основные измерения медицины как социального института. 2. Структура и функции медицины как социального института. 3. Взаимодействие медицины с другими социальными институтами 4. Управление здоровьем	2	X	ОПК-6	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №12 Тестовые навыки текущего контроля №12 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Семинарские навыки №14-16

п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
						ИД-2 ПК-12 ИД-5 ПК-12	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
2.5	Тема 5. Проблема социальной обусловленности здоровья. Модель влияния социальных факторов на здоровье	1. Понятие «отношение к здоровью», «внутренняя картина здоровья». 2. Компоненты отношения к здоровью: когнитивный, эмоциональный, мотивационно -поведенческий. 3. Критерии степени адекватности / неадекватности отношения к здоровью. 4. Причины, препятствующие формированию адекватного отношения человека к собственному здоровью. 5. Факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью: гендерные, возрастные, профессиона- льные.	2	Х	ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Семинарские навыки №14-16
					ОПК-6	ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3

п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			<p>6. Здоровье и образ жизни. Принципы здорового образа жизни: социальные и биологические. Кодекс здоровья.</p> <p>7. Психология здорового образа жизни в контексте нового просвещения. ЗОЖ – закон природы.</p> <p>8. Психологические проблемы, связанные с индивидуальным здоровьем. Приоритеты на пути к здоровому образу жизни. Принципы ЗОЖ. Законы здорового образа жизни.</p> <p>9. Концепция индивидуального здорового образа жизни.</p> <p>10. Аддиктология и ЗОЖ. ЗОЖ в профилактике различных видов зависимостей.</p> <p>11. Социальные проблемы современного здравоохранения в России и за рубежом.</p>					Семинарские навыки №14-16
2.6	Тема 6. Психологические детерминанты здорового образа жизни. Рациональная		<p>1. Психологические аспекты формирования здорового образа жизни.</p> <p>2. Мотивационный компонент внутренней картины здоровья.</p> <p>3. Рациональная организация</p>	2	X	ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума

п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	организация жизнедеятельности.		жизнедеятельности с учетом индивидуальных гено- и фенотипических, возрастных, половых и т. д. особенностей данного человека, социальных факторов, семейно-бытового статуса, уровня культуры					и ситуационные задачи №3 Семинарские навыки №14-16
						ОПК-6	ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Семинарские навыки №14-16
2.7	Тема 7. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. Личностные, поведенческие и социальные ресурсы психологической устойчивости личности		1. Личностные, поведенческие и социальные ресурсы психологической устойчивости личности 2. Психологическая сущность созависимого поведения. 3. Психологические последствия аддиктивного поведения. 4. Предпосылки и модели аддиктивного поведения. 5. Психологические последствия аддиктивного поведения. 6. Психодиагностика аддиктивных форм поведения.	2	Х	ОПК-6	ИД-1 <small>опк-6</small> ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Семинарские навыки №14-16
						ОПК-6	ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №13

п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			7. Технологические элементы работы с зависимыми. 8. Способность/неспособность заботиться о себе. 9. Адекватность/неадекватность семейных стереотипов как культурных первообразов здоровья и болезни.					Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Семинарские навыки №14-16
2.8	Тема 8. Жизненный путь человека и его здоровье		1. Гармония личности и здоровье. 2. Становление субъективного отражения соматического и психического благополучия в онтогенезе. 3. Психологическая устойчивость личности. Составляющие психологической устойчивости. 4. Качества психологической устойчивости. 5. Межличностное взаимодействие. 6. Доминанты психологической устойчивости: вера, познавательная, деятельностная и коммуникативная активность 7. Критерии психологического здоровья.	2	Х	ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Семинарские навыки №14-16
						ОПК-6	ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Семинарские навыки №14-16

п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>8. Понятия «психологический тип личности», «акцентуация личности».</p> <p>9. Психологические типы как формы психического здоровья: интуитивно-логический, сенсорно-планирующий, интуитивно-чувственный, сенсорно-импульсивный.</p> <p>10. Рекомендации по психокоррекции и психологической самопомощи с учетом типов.</p> <p>11. Акцентуации личности и психическое здоровье.</p> <p>12. Шизоидная, паранойяльная, психастеническая, эксплозивная, депрессивная, гипертимная, астеническая, истероидная формы акцентуации во взаимосвязи с психологией здоровья.</p>					
2.9	Тема 9. Адаптационная модель здоровой личности.	<p>1. Психологическая коррекция и ее виды.</p> <p>2. Психологическая помощь: психодиагностика,</p>	2	X	ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки

п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			<p>психотерапия, психологическое консультирование.</p> <p>3. Методы психокоррекции: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, куклотерапия, сказкотерапия, психогимнастика, телесно-ориентированная терапия.</p> <p>4. Концепции психической саморегуляции.</p> <p>5. Понятия самоуправления и саморегулирования.</p> <p>6. Виды психической саморегуляции.</p> <p>7. Аутогенная тренировка: основные положения тела, классические формулы самовнушения, тренировка высших психических функций, биологическая обратная связь.</p> <p>8. Методика занятий медитацией, классификация техник (пассивной и динамической) медитаций.</p> <p>9. Визуomotorная тренировка поведения. Релаксация по Бенсону. Психотерапевтические возможности физической</p>					<p>текущего контроля №13</p> <p>Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3</p> <p>Семинарские навыки №14-16</p>
						ОПК-6	ИД-1 ОПК-6	<p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3</p> <p>Тестовые навыки текущего контроля №13</p> <p>Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3</p> <p>Семинарские навыки №14-16</p>
						ОПК-6	ИД-2 ОПК-8 ИД-3 ОПК-8	<p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5</p> <p>Семинарские навыки №1-3</p> <p>Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50</p>
						ОПК-6	ИД-1 ОПК-9 ИД-2 ОПК-9 ИД-3 ОПК-9	<p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5</p> <p>Семинарские навыки №1-3</p>

п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		культуры. Рекреационная сущность движения. 9.Влияние физических упражнений на психоэмоциональное состояние. 10.Физиологическая саморегуляция. Гимнастика Эверли.					Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
					ОПК-6	ИД-2 ПК-12 ИД-5 ПК-12 ИД-5 ПК-12	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
					ОПК-6	ИД-2 ПК-12 ИД-5 ПК-12	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
2.10	Тема 10. Психология профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности. Выгорание и	1. Работоспособность как критерий профессионального здоровья. 2. Факторы профессиональной работоспособности.	2	X	ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №14 Тестовые навыки текущего контроля №14 Семинарские навыки №3-5, 17-18

п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	теория «консервации ресурсов».	<p>Профессиональная реабилитация.</p> <p>3. Экстремальные условия деятельности и здоровье человека.</p> <p>4. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления.</p> <p>5. Стресс в профессиональной деятельности специалистов по ФКиС.</p> <p>6. Психологические причины несчастных случаев.</p> <p>7. Работоспособность как критерий профессионального здоровья.</p> <p>8. Факторы профессиональной работоспособности.</p> <p>9. Профессиональная реабилитация.</p> <p>10. Модели влияния трудовой деятельности на досуговую активность.</p> <p>11. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления.</p>			ОПК-6	ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №14 Тестовые навыки текущего контроля №14 Семинарские навыки №3-5, 17-18
					ОПК-6	ИД-2 опк-8 ИД-3 опк-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
					ОПК-6	ИД-1 опк-9 ИД-2 опк-9 ИД-3 опк-9	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
					ОПК-6	ИД-2 ПК-12 ИД-5 ПК-12 ИД-5 ПК-12	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного

п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Феномен «выгорания» и его причины.</p> <p>12. Факторы риска выгорания: личностные, статусно-ролевые, профессионально-организационные.</p> <p>13. Стадии выгорания. Выгорание, «душевные потери» и здоровье личности.</p> <p>14. Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания.</p>				ИД-2 ПК-12 ИД-5 ПК-12	<p>контроля №41-50</p> <p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5</p> <p>Семинарские навыки №1-3</p> <p>Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50</p>
2.11	<p>Тема 11. Факторы, влияющие на психическое здоровье студентов. Стресс в студенческой среде. Ранняя профилактика психического здоровья студентов. Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов</p>	<p>1. Факторы, влияющие на психическое здоровье студентов.</p> <p>2. Стресс в студенческой среде.</p> <p>3. Симптомы стресса и выгорания в студенческой среде.</p> <p>4. Ранняя профилактика психического здоровья студентов.</p> <p>5. Психологическая безопасность личности и образовательной среды.</p> <p>6. Здоровьесберегающая</p>	2	Х	ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	<p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15</p> <p>Тестовые навыки текущего контроля №15</p> <p>Семинарские навыки №19-22</p>
					ОПК-6	ИД-1 ОПК-6	<p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15</p> <p>Тестовые навыки текущего контроля №15</p> <p>Семинарские навыки №19-22</p>

п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
								контроля №41-50
2.12	Тема 12. Здоровьесбере- жение и профилактика		<ol style="list-style-type: none"> 1. Риски для здоровья участников образовательных отношений в образовательной среде. 2. Профилактика неблагополучия в сфере физического, психического и психологического здоровья детей. 3. Принципы и требования к составлению программ коррекции / сопровождения здоровья для детей разного возраста. 4. Цели и задачи здоровьесберегающих программ и технологий для детей разного возраста. 5. Проблема профессионального здоровья: профессиональные риски. 6. Профилактика эмоционального выгорания педагогов и психологов. 	2	X	ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Семинарские навыки №19-22
						ОПК-6	ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Семинарские навыки №19-22
							ИД-2 ОПК-8 ИД-3 ОПК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
							ИД-1 ОПК-9 ИД-2 ОПК-9 ИД-3 ОПК-9	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки

п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
								промежуточного контроля №41-50
						ОПК-6	ИД-2 ПК-12 ИД-5 ПК-12 ИД-5 ПК-12	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
							ИД-2 ПК-12 ИД-5 ПК-12	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
2.13	Тема 13. Социально- психологические проблемы разработки и реализации профилактических		1.Компоненты отношения к здоровью. 2.Барьеры адекватного отношения к здоровью. 3. Основные мотивации формировании здорового стиля жизни.	2	Х	ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Семинарские навыки №19-22

п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	программ	4. Факторы, влияющие на отношение к здоровью: гендерные, возрастные, профессиональные. 5. Возможности социально-психологических моделей для разработки профилактических программ в области здоровья. 6. Формы ведения первичной профилактики. 7. Брейнсторминг. Тренинговые занятия. Игры. Лекции, беседы. 8. Социально-психологические проблемы разработки и реализации профилактических программ			ОПК-6	ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Семинарские навыки №19-22
						ИД-2 ОПК-8 ИД-3 ОПК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
						ИД-1 ОПК-9 ИД-2 ОПК-9 ИД-3 ОПК-9	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
					ОПК-6	ИД-2 ПК-12 ИД-5 ПК-12 ИД-5 ПК-12	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного

п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							ИД-2 ПК-12 ИД-5 ПК-12	контроля №41-50 Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
2.14	Тема 14. Духовность, творчество, психологическая культура как факторы здоровья личности.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие духовного здоровья. 2. Функции духовного здоровья 3. Концепция Ф. Франкла. логотерапия и трансцендентность. 4. Духовное здоровье как интегративная характеристика личности: аксиологический, инструментальный и мотивационный компоненты. 5. Критерии духовного здоровья 6. Учение А. Маслоу о самоактуализации. 7. Теория потребностей Сальваторе Мадди. 8. Самодетерминация, моральное сознание личности, 	2	Х	ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Семинарские навыки №19-22
						ОПК-6	ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Семинарские навыки №19-22

п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		саморегуляция, духовность, творчество, психологическая культура как факторы здоровья личности, свобода выбора, осознание своего жизненного пути. 9. Взгляды З.Фрейда на душевное здоровье и культуру. 10. Позиции А.Адлера и Э.Фрома по культуре и образу жизни. 11. Человек в процессе становления по Г.Оллпорту. 12. Психологи гуманистического направления о душевном здоровье и культуре.					
3	Раздел 3. Психическое здоровье населения в кризисные периоды развития общества	х	10	X	х	х	х
3.1	Тема 1. Психологическое и психологическая травма.	1. Понятие экстремальных условий деятельности: характеристика и классификация. 2. Характеристика	2	X	ОПК-6	ИД-1 оПК-9 ИД-2 оПК-9 ИД-3 оПК-9	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16

п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Посттравматический рост.	<p>чрезвычайных ситуаций.</p> <p>3. Психогенные расстройства, возникающих в экстремальных ситуациях.</p> <p>4. Психогенные расстройства при деятельности в экстремальных условиях.</p> <p>5. Характеристика поведенческих и психических реакций человека в экстремальных ситуациях.</p> <p>6. Общая характеристика психогенных расстройств, возникающих при социальном стрессе.</p>					Семинарские навыки №19-22
					ОПК-6	ИД-2 ПК-12 ИД-5 ПК-12 ИД-5 ПК-12	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Семинарские навыки №19-22
						ИД-2 ПК-12 ИД-5 ПК-12	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
3.2	Тема 2. Социальный стресс и психическое здоровье. Общая характеристика психогенных расстройств, возникающих при социальном стрессе.	<p>1. Стресс в профессиональной деятельности.</p> <p>2. Феномен «выгорания» и его причины.</p> <p>3. Выгорание и здоровье личности.</p> <p>4. Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания.</p> <p>5. Выгорание и теория «консервации ресурсов».</p>	2	X	ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Семинарские навыки №19-22
					ОПК-6	ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки

п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							текущего контроля №16 Семинарские навыки №19-22
3.3	Тема 3. Экстремальные условия деятельности и здоровье человека. Характеристика поведенческих и психических реакций человека в экстремальных ситуациях.	5. Факторы, влияющие на психическое здоровье студентов. 6. Стресс в студенческой среде. 7. Симптомы стресса и выгорания в студенческой среде. 8. Ранняя профилактика психического здоровья студентов. 5. Психологическая безопасность личности и образовательной среды. 6. Здоровьесберегающая функция образования. 7. Формы и виды деятельности по здоровьесбережению	2	X	ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Семинарские навыки №19-22
ОПК-6					ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Семинарские навыки №19-22	
					ИД-2 ОПК-8 ИД-3 ОПК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50	
ОПК-9					ИД-1 ОПК-9 ИД-2 ОПК-9 ИД-3 ОПК-9	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5	

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ИД-2 ПК-12 ИД-5 ПК-12	контроля №41-50 Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
	ВСЕГО ЧАСОВ:	х	64	Х	х	х	х

3.4. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Психология социального здоровья человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования	х	10		х	х	х

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.1	Тема 1. Психология социального здоровья человека: предмет, задачи, методы исследования. Теоретико-методологический анализ понятия «социальное здоровье». Роль и место психологии здоровья в системе социального знания	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Обзор интернет-сайтов	2		ОПК-6	ИД-1 оПК-6 ИД-2 оПК-6 ИД-3 оПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №1 Семинарские навыки №1-3
					ОПК-6	ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №1 Семинарские навыки №1-3
						ИД-2 оПК-8 ИД-3 оПК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
						ИД-1 оПК-9 ИД-2 оПК-9 ИД-3 оПК-9	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
ОПК-6	ИД-2 ПК-12 ИД-5 ПК-12 ИД-5 ПК-12	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
						ИД-2 ПК-12 ИД-5 ПК-12	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
1.2	Тема 2. Социально - психологические подходы к изучению здоровья и болезни.	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия	2	Х	ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №1 Семинарские навыки №1-3
					ОПК-6	ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №1 Семинарские навыки №1-3
1.3	Тема 3. Социокультурные эталоны здоровья. Многофакторна	Подготовка к семинарскому занятию. Разработка глоссария по тем Написание реферативных сообщений	2	Х	ОПК-6	ИД-2 ОПК-8 ИД-3 ОПК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №2 Семинарские навыки №1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	я модель обусловленности и здоровья: экзогенные и эндогенные факторы. Концепция позитивного здоровья.						
1.4	Тема 4. Структура, основные характеристики состояния социального здоровья современного человека. Социальные детерминанты здоровья	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия	2	X	ОПК-6 ОПК-6	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6 ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Семинарские навыки №1-5 Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Семинарские навыки №1-5
1.5	Тема 5. Методы и методики диагностики здоровья.. Action research	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия	2	X	ОПК-6	ИД-1 опк-9 ИД-2 опк-9 ИД-3 опк-9	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
					ОПК-6	ИД-1 опк-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №7 Тестовые навыки №7 Семинарские навыки №4-10
2.	Раздел 2. Детерминанты здоровья: социально - психологический подход	x	33	X	ОПК-6	ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №7 Тестовые навыки №7 Семинарские навыки №4-10
2.1	Тема 1. Международные стандарты социального здоровья населения. Социальные проблемы современного здравоохранения в России и за рубежом.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы Презентация			ОПК-6	ИД-1 опк-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №8 Тестовые навыки №8 Семинарские навыки №4-10
					ОПК-6	ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №8 Тестовые навыки №8 Семинарские навыки №4-10
2.2	Тема 2.	Проработка лекционного материала и	2	X	ОПК-6	ИД-1 опк-6	Вопросы для

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Отношение к здоровью индивида и общества.	учебной литературы по теме практического занятия				ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	устного собеседования по плану практического занятия №15 Семинарские навыки №12-14
ОПК-6					ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Семинарские навыки №12-14	
2.3	Тема 3. Здравоохранение как часть социальной сферы общества	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия	2	Х	ОПК-6	ИД-1 оПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Семинарские навыки №12-14
					ОПК-6	ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Семинарские навыки №12-14
2.4	Тема 4. Медицина как социальный институт. Управление	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Составление кроссворда	2	Х	ОПК-6	ИД-1 оПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Семинарские навыки №12-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	здоровьем населения.				ОПК-6	ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Семинарские навыки №12-14
2.5	Тема 5. Проблема социальной обусловленности и здоровья. Модель влияния социальных факторов на здоровье	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия	2	Х	ОПК-6	ИД-1 оПК-6 ИД-2 оПК-6 ИД-3 оПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Семинарские навыки №12-14
					ОПК-6	ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Семинарские навыки №12-14
2.6	Тема 6. Психологические детерминанты здорового образа жизни. Рациональная организация жизнедеятельности.	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия	2	Х	ОПК-6	ИД-2 оПК-8 ИД-3 оПК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №12 Семинарские навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №3
					ОПК-9	ИД-1 оПК-9 ИД-2 оПК-9 ИД-3 оПК-9	Вопросы для устного собеседования по плану

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							практического занятия №12 Семинарские навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №3
2.7	Тема 7. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. Личностные, поведенческие и социальные ресурсы психологической устойчивости личности	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия	2	Х	ОПК-6	ИД-2 ПК-12 ИД-5 ПК-12 ИД-5 ПК-12	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №12 Семинарские навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №3
						ИД-2 ПК-12 ИД-5 ПК-12	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №12 Семинарские навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №3
					ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Семинарские навыки №12-14
					ОПК-6	ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Рубежный контроль по разделу №2
2.9	Тема 9. Адаптационная модель здоровой личности.	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия. Разработка аннотированного каталога по теме	2	Х	ОПК-6	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №9 Семинарские навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №2
					ОПК-6	ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №9 Семинарские навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №2
2.10	Тема 10. Психология профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления.	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия	2	Х	ОПК-6	ИД-2 опк-8 ИД-3 опк-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №12 Семинарские навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №3
					ОПК-6	ИД-1 опк-9 ИД-2 опк-9 ИД-3 опк-9	Вопросы для устного собеседования по плану практического

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.12	Тема 12. Здоровьесбережение и профилактика	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия	2	Х	ОПК-6	ИД-2 <small>опк-8</small> ИД-3 <small>опк-8</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №13 Семинарские навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №3
					ОПК-6	ИД-1 <small>опк-9</small> ИД-2 <small>опк-9</small> ИД-3 <small>опк-9</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №13 Семинарские навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №3
2.13	Тема 13. Социально-психологические проблемы разработки и реализации профилактических программ	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Решить ситуации, в которых проявляются изучаемые явления психики. «Структура и уровни регуляции человеком психических состояний».	2	Х	ОПК-6	ИД-2 <small>пк-12</small> ИД-5 <small>пк-12</small> ИД-5 <small>пк-12</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №13 Семинарские навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№11 Рубежный контроль по разделу №3
2.14	Тема 14. Духовность, творчество, психологическая культура как факторы здоровья личности.	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия	2	Х	ОПК-6	ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Семинарские навыки №11 Рубежный контроль по разделу №3
					ОПК-6	ИД-1 опк-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №12 Семинарские навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №3
3	Раздел 3. Психическое здоровье населения в кризисные периоды развития общества	х	5	Х	ОПК-6	ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №12 Семинарские навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №3
3.1	Тема 1.	Проработка лекционного материала и	2	Х	ОПК-6	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6	Вопросы для устного

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Психологическое здоровье и психологическая травма. Посттравматический рост.	учебной литературы по теме практического занятия Выполнение микроисследований Решить ситуации, в которых проявляются изучаемые явления психики. Составление памятки с рекомендациями (10-15 пунктов) по профилактике эмоционального выгорания				ИД-3 опк-6	собеседования по плану практического занятия №12 Семинарские навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №3
ОПК-6					ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №12 Семинарские навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №3	
3.2	Тема 2. Социальный стресс и психическое здоровье	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия .	2	Х	ОПК-6	ИД-2 опк-8 ИД-3 опк-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №12 Семинарские навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-6	ИД-1 ОПК-9 ИД-2 ОПК-9 ИД-3 ОПК-9	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №12 Семинарские навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №3
3.3	Тема 3. Экстремальные условия деятельности и здоровье человека. Характеристика поведенческих и психических реакций человека в экстремальных ситуациях. Общая характеристика психогенных расстройств, возникающих при социальном стрессе.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы Презентация	2	Х	ОПК-6	ИД-2 ПК-12 ИД-5 ПК-12 ИД-5 ПК-12	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №12 Семинарские навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №3
					ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №12 Семинарские навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №3
					ОПК-6	ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							практического занятия №12 Семинарские навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №3
3.4	Тема 4. Планирование научно-исследовательской и научно-практической работы в сфере здоровья и здоровьесбережения (проектная работа).	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы Презентация	2	X		X	
	ВСЕГО ЧАСОВ:	x	48	III			

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

4.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации по всем темам дисциплины.
2. Семинарские занятия.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение тестовых заданий, ситуационных задач.

Содержание дисциплины «Социальная психология здоровья» базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к анализу развития психики, сознания, личности, закономерностей обучения, воспитания, психологической подготовки и др. Поэтому преподавание дисциплины основывается на современных достижениях психологической науки и практическом опыте работы психологов. В связи с этим изучение дисциплины «Социальная психология здоровья» предполагает сочетание таких форм занятий, как: лекция, семинарское занятие и самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся с учебными, научно-исследовательскими и научно-практическими источниками. Все перечисленные виды организации учебной работы обучающихся реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием инновационных методов обучения.

Лекционные занятия носят проблемный характер и отражают профиль подготовки обучающихся. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемым разделам дисциплины.

Лекция дает систематизированные основы научных знаний по дисциплине; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах.

Лекция призвана стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию творческого мышления.

Лекция - визуализация предполагает создание проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. Во время лекций поддерживается интерактивное взаимодействие преподавателя с обучающимися посредством диалога, письменных заданий, визуализации обучающимися проблем, обсуждаемых в процессе занятия.

Лекции проводятся в конференц-зале Санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ. Все лекции подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point и читаются с использованием мультимедийного сопровождения.

Содержание лекций обсуждается и утверждается на заседании методической секции кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Опорные конспекты лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете кафедры и могут быть дополнены и обновлены.

Семинарские занятия проводятся по наиболее сложным темам дисциплины с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием интерактивных методов обучения: метода эвристической беседы и дискуссии, обсуждения рефератов обучающихся, индивидуального и коллективного опроса, проведения «круглых столов», деловых игр, Case-study и др.

Цель семинаров: углубление и закрепление у обучающихся теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе внеаудиторной самостоятельной работы.

В рамках проведения семинарских занятий так же применяются информационно - коммуникационные технологии, инновационные методы обучения. По наиболее сложным темам дисциплины обучающиеся готовят рефераты.

Подготовка к практическим занятиям требует от обучающихся самостоятельной работы с научными источниками и учебниками. В помощь обучающимся на кафедре разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной внеаудиторной работы

Семинарские занятия проводятся в учебных комнатах кафедры в Санитарно-гигиеническом корпусе КемГМУ. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого использование профессиональных тестов для самодиагностики обучающихся, проведение тестирования по разделам изучаемой дисциплины, просмотр учебных кинофильмов и др. На таких занятиях моделируются фрагменты будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач. Решая задачи, обучаемые отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний.

Специфика и функции дисциплины «Социальная психология здоровья» определяют особую значимость активных и интерактивных форм занятий (деловых игр, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм). Все формы практических занятий направлены на отработку обучающимися практических действий по психологическому анализу и оценке поступков (поведения) людей в разнообразных ситуациях, складывающихся в реальной действительности. Файлы, используемые для мультимедийного сопровождения хранятся в электронном виде и регулярно актуализируются.

На практическом занятии обучающиеся могут получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу и видеоматериалы на сайте youtube.com) и использовать её для самостоятельной работы. Тестовые навыки (файлы в формате MS Word), выдаются обучающимся для самостоятельной подготовки к занятиям и самоконтроля.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: тестирование.

2. **Case-study** – техника обучения, использующая описание реальных социальных и коммуникативных - ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. **Контекстное обучение** – это обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда психолога, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности обучающегося в профессиональную деятельность специалиста.

4. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

5. **«Круглый стол»** - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

6. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи, например, объяснение принципов и методов психологии, полученных при изучении дисциплин при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности.

4.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 36,5% от аудиторных занятий, т.е. 32 часа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол -во час	Методы интерактивного обучения	Кол -во час
1	Раздел 1. Психология социального здоровья человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования	ЛЗ2 С38	10	х	10
1.1	Тема 1. Психология социального здоровья человека: предмет, задачи, методы исследования. Теоретико-методологический анализ понятия «социальное здоровье». Роль и место психологии здоровья в системе социального знания	ЛЗ	2	Информационные технологии Показ видеофильма Междисциплинарное обучение. Опережающая самостоятельная работа Междисциплинарное обучение	2
1.2	Тема 2. Социально - психологические подходы к изучению здоровья и болезни.	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Междисциплинарное обучение Дискуссия	2
1.3	Тема 3. Социокультурные эталоны здоровья. Многофакторная модель обусловленности здоровья: экзогенные и эндогенные факторы. Концепция позитивного здоровья.	СЗ	2	Информационные технологии Междисциплинарное обучение	2
1.4	Тема 4. Структура, основные характеристики состояния социального	СЗ	2	Информационные технологии Опережающая самостоятельная работа	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол -во час	Методы интерактивного обучения	Кол -во час
	здоровья современного человека. Социальные детерминанты здоровья			Контекстное обучение	
1.5	Тема 5. Методы и методики диагностики здоровья. Action research	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение	2
2	Раздел 2. Детерминанты здоровья: социально - психологический подход	ЛЗ 4 СЗ12	16	х	16
2.1	Тема 1. Международные стандарты социального здоровья населения Социальные проблемы современного здравоохранения в России и за рубежом.	ЛЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Опережающая самостоятельная работа. Case-study	2
2.2	Тема 2. Отношение к здоровью индивида и общества.	ЛЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Опережающая самостоятельная работа. Case-study	2
2.3	Тема 3. Медицина как социальный институт. Управление здоровьем населения.	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Междисциплинарное обучение «Круглый стол»	2
2.4	Тема 4. Проблема социальной обусловленности здоровья. Модель влияния социальных факторов на здоровье	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Междисциплинарное обучение «Круглый стол»	2
2.5	Тема 5. Психологические детерминанты здорового образа жизни. Рациональная организация жизнедеятельности.	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Case-study	2
2.6	Тема 6. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. Личностные, поведенческие и социальные ресурсы психологической устойчивости личности	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Междисциплинарное обучение	2
2.7	Тема 7. Жизненный путь человека и его здоровье	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Case-study	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол -во час	Методы интерактивного обучения	Кол -во час
				Междисциплинарное обучение	
2.8	Тема 8. Медицина как социальный институт. Управление здоровьем населения.	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение	2
3	Раздел 3. Психическое здоровье населения в кризисные периоды развития общества	СЗ	8	х	8
3.1	Тема 1. Психологическое здоровье и психологическая травма. Посттравматический рост.	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Междисциплинарное обучение	2
3.2	Тема 2. Социальный стресс и психическое здоровье. Социальный стресс и психическое здоровье. Общая характеристика психогенных расстройств, возникающих при социальном стрессе.	СЗ	2	Контекстное обучение Информационные технологии Показ видеофильма	2
3.3	Тема 3. Экстремальные условия деятельности и здоровье человека. Характеристика поведенческих и психических реакций человека в экстремальных ситуациях.	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение «Круглый стол»	2
3.4	Тема 4. Планирование научно-исследовательской и научно-практической работы в сфере здоровья и здоровьесбережения (проектная работа) устойчивости личности	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Проектная работа	2
	ВСЕГО ЧАСОВ:		34/96		32

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Контрольно-диагностические материалы.

5.1.1. Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, по результатам тестирования обучающихся, участия в дискуссиях, работе с периодическими изданиями и Интернет-ресурсами, а также выполнения индивидуальных заданий, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, итоги Вопросы коллоквиумов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

О порядке и форме проведения экзамена, объеме материала, который обучающиеся должны усвоить по изучаемой дисциплине, преподаватель должен проинформировать заранее, в начале семестра.

В зависимости от успеваемости обучающегося в течение семестра по контролируемой дисциплине может быть предусмотрена возможность автоматической сдачи экзамена. Условия получения «автомата» оговариваются преподавателем на первом занятии по данному предмету.

Обучающийся считается допущенным к экзамену, если он выполнил все виды работ, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Социальная психология здоровья».

Вопросы для экзамена обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры и после этого доводятся до сведения обучающихся. В билеты включаются только вопросы, обсужденные и утвержденные на заседании кафедры. Вопросы формулируются четко и ясно, чтобы их восприятие у обучающихся было однозначным. Билет состоит из двух теоретических вопросов и ситуационной задачи.

Экзамен проводит, как правило, преподаватель, руководивший практическими занятиями.

Перед началом экзамена преподаватель кратко повторяет важнейшие правила проведения экзамена и требования к устным ответам.

В процессе экзамена недопустимо пользование смартфонами, сотовыми телефонами, планшетами и т. п. техническими средствами. Категорически запрещены любые переговоры между сдающими зачет. Обучающийся, нарушающий дисциплинарные требования, удаляется из аудитории и считается не сдавшим экзамен.

5.1.1. Список тем рефератов:

1. Здоровье как психологический и социокультурный феномен.
2. Эмоциональное здоровье как предмет социально-психологического исследования.
3. Социальный стресс и психологическое состояние населения России.
4. Социально-психологические проблемы разработки и реализации профилактических программ.
5. Проблема оценки эффективности профилактических программ в социальной психологии здоровья.
6. Теоретический анализ социально-психологических теорий и моделей применительно к проблематике здоровья и болезни.

7. Сравнительный анализ теорий социально-психологических теорий и моделей применительно к проблематике здоровья и болезни.
8. Исследование социальных представлений применительно к проблематике здоровья и болезни.
9. Идея системности в толковании понятия «здоровье». Системный подход, сформулированный В.Ф. Ломовым.
10. Психосоматический подход к исследованию здоровья.
11. Критерии психического здоровья.
12. Психическое равновесие.
13. Комплексный подход к оценке психического здоровья в отечественной психологии.
14. Комплексный подход к оценке психического здоровья в зарубежной психологии.
15. Самоуправление и психическое здоровье.
16. Сознательный и целенаправленный характер процессов психического самоуправления.
17. Самоуправление и саморегулирование. Этапы самоуправления.
18. Йога и здоровье.
19. Йога как психологическое учение.
20. Состояние здоровья как причина эмоционального дискомфорта
21. Зарубежные и отечественные подходы к исследованию эмоционального выгорания.
22. Методы преодоления профессионального выгорания.
23. Возможности профилактики профессионального выгорания у специалистов помогающих профессий.
24. Возможности и предпосылки повышения качества жизни путем самореализации и социальной активности человека.
25. Физические особенности человека и их влияние на его поведение в обществе.
26. Проблема тревоги и ее влияние на человека.
27. Основные методы психопрофилактики и техники саморегуляции состояния стресса.
28. Психическая депривация в детском возрасте и пути ее предупреждения.
29. Меры психопрофилактики тревожности в детском возрасте.
30. Психопрофилактика и психокоррекция девиантного поведения подростков.
31. Психогигиенические аспекты полового воспитания подрастающего поколения.
32. Школа и психическое здоровье детей.
33. Пути предупреждения аддиктивного поведения в подростково-юношеском возрасте.
34. Психопрофилактика суицидов в молодежной среде.
35. Семейный микроклимат и психическое здоровье, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
36. Психогигиена умственного труда.
37. Экзаменационный стресс и пути его преодоления.
38. Основные направления психологической работы с людьми пожилого возраста.
39. Экстремальные условия деятельности и здоровье человека
40. Здоровьесберегающие принципы и технологии.

5.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине,	А	100-96	5 (5+)

проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при	E	65-61	3 (3-)

определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	ЭБС	
1.1	Образовательный ресурс «Консультант студента» (ЭБС) : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, 2013 - . - URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.	по контракту № 38ЭА21Б, срок оказания услуг 01.01.2022 - 31.12.2022
1.2	ЭБС «Консультант психолога. Электронная медицинская библиотека» : сайт / ООО «ВХОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: http://www.rosmedlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 39ЭА21Б срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
1.3	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL:	по контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022– 31.12.2022

	https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	
1.4	Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов. - СПб., 2017 - . - URL: https://speclit.profy-lib.ru . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 1611Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
1.5	База данных «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: http://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по сублицензионному контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
1.6	«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015 - . - URL: https://moodle.kemsma.ru/ . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту №1112Б21 01.01.2022 - 31.12.2022
1.7	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». - СПб., 2017 - . - URL: http://www.e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 2912Б21, срок оказания услуги 31.12.2021– 30.12.2022
1.8	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: http://www.biblio-online.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 1411Б21, срок оказания услуги 25.11.2021 – 31.12.2022
1.9	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: http://kod.kodeks.ru/docs/ . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 – 31.12.2022
1.10	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 - . - URL: http://www.consultant.ru . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.	по контракту № 3112Б21, срок оказания услуги 01.01.22 – 31.12.22
1.11	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченный
2.	Интернет-ресурсы:	

2.1	Мир психологии - http://psychology.net.ru	Неограниченный доступ
2.2	Психологическая библиотека - http://www.zipsites.ru/psy/psylib	Неограниченный доступ
2.3	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/	Неограниченный доступ
2.4	Вопросы психологии: http://www.voppsy.ru/	Неограниченный доступ
2.5	Страна Психология http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html	Неограниченный доступ
3.	Учебные фильмы:	
3.1	«Социальные сети и мозг»	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ http://moodle.kemsma.ru
3.2	Социальная обусловленность здоровья и болезни. Факторы, влияющие на общественное здоровье	
3.3	Эмпатия. Что это такое и зачем нужна.	
3.4	Как Улучшить Психическое Здоровье (Три Золотых Правила)	

6.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Хифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1	Секач, М. Ф. Психология здоровья : учебное пособие для высшей школы / Секач М. Ф. - Москва : Академический Проект, 2020. - 192 с. («Gaudemus») - ISBN 978-5-8291-2835-7. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128357.html (дата обращения: 14.07.2022). - Режим доступа : по подписке.			
2	Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник для бакалавров / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. докт. психол. наук О. В. Красновой - Москва : Дашков и К, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-394-02025-4. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020254.html (дата обращения: 14.07.2022). - Режим доступа : по подписке.			
3	Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие			

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Хифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495073 (дата обращения: 14.07.2022).			
	Дополнительная литература			
4	Каменева Т. Н. Социальная медицина : учебное пособие / Т. Н. Каменева, О. А. Волкова. - М. : Директ-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 9785449912190. - Текст : электронный // ЭБС «Букап» : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/socialnaya-medicina-14592730/ (дата обращения: 14.07.2022). - Режим доступа : по подписке.			
5	Краснова, О. В. Психология личности пожилых людей и лиц с ограничениями здоровья : учебное пособие для слушателей профессиональной переподготовки по специальности «Психологическая деятельность в учреждениях социальной сферы» / Краснова О. В. , Галасюк И. Н. , Шинина Т. В. ; Под ред. О. В. Красновой. - Санкт-петербург : КАРО, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9925-0636-5. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506365.html (дата обращения: 14.07.2022). - Режим доступа : по подписке.			
6	Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11748-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495903 (дата обращения: 14.07.2022).			
7	Казаковцев, Б. А. Развитие служб психического здоровья. Руководство для врачей / Б. А.			

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Хифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	программам по направлению (профилю) подготовки кадров высшей квалификации 37.05.01 «Клиническая психология» / Акименко Г.В. - Кемерово, 2022. - 132 с.			

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Малый зал	<p>Оборудование: столы, стулья, учебная доска, экран,</p> <p>Средства обучения: Технические средства: компьютер с выходом в Интернет.</p> <p>Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p>Оценочные средства на печатной основе: тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p>Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p>Программное обеспечение: LIVnux лицензия GNU GPL LIVbreOffIVce лицензия GNU LGPLv3</p>
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Ауд. 234 а Учебная комната	<p>Оборудование: столы, стулья, учебная доска</p> <p>Средства обучения: Технические средства: компьютер с выходом в Интернет.</p> <p>Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p>Оценочные средства на печатной основе: тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p>Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные</p>

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
		дидактические материалы <u>Программное обеспечение:</u> LIVnux лицензия GNU GPL LIVbreOffIVce лицензия GNU LGPLv3
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Ауд. 234 б комната для самостоятельной подготовки.	<u>Оборудование:</u> столы, стулья <u>Средства обучения:</u> <u>Технические средства:</u> компьютер с выходом в Интернет. <u>Демонстрационные материалы:</u> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы. <u>Оценочные средства на печатной основе:</u> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи. <u>Учебные материалы:</u> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы <u>Программное обеспечение:</u> LIVnux лицензия GNU GPL LIVbreOffIVce лицензия GNU LGPLv3

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

Регистрационный номер РП _____

Дата утверждения «___» _____

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения: или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			